

**表 1 108 學年度臺中市北屯區大坑國民小學學校課程總體架構**

**一所精緻又國際化的蘭心綠建築小學**

坐落於原臺中市區東北邊陲頭崙山腰的綠鑽石小學。2012 年獲得內政部九項綠建築指標鑽石級標章，2013 年更榮獲國家年度最佳綠建築獎、國家卓越建築金質獎及建築金石首獎。社區以種植花色鮮黃、花姿優美的文心蘭花卉外銷揚名國際。學校也以文心蘭為生活學習脈絡的素材，發展學校特色課程。

**壹、學校現況與背景分析**

**一、學校現況**

**(一)基本資料**

學校名稱	臺中市北屯區大坑國民小學				
網址	www.dkes.tc.edu.tw	電話	04-22390748	傳真	04-22390308
校址	40662 臺中市北屯區東山路二段 112 號				
校長	趙秋英				
教職員工數	25				
班級數	11				
學生數	178				

**(二)教職員工數**

校長	男教師	女教師	護士	職員	工友	警衛	小計
1	9	12	1	1	1	0	25

**(三)班級學生數**

年 級	班 級 數	男學生數	女學生數	學生數合計
一年級	2			
二年級	2	14	27	41
三年級	2	22	14	36
四年級	2	10	15	24
五年級	2	15	16	31
六年級	1	14	4	18
<b>小學部合計</b>	<b>11</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>180</b>
幼兒園	2	20	34	54

## 二、背景分析

### (一)師資結構

108 學年度 編制正式教 師人力結構	教師學歷			
	博士	碩士	大學	專科
	1	15	5	0
	教師專業發展評鑑			
	初階評鑑人員人數	進階評鑑人員人數	教師輔導教師人數	
4	4	1		

### (二)校內重要教學設施

1、基本概況			
(1) 校 址	臺中市北屯區東山路2段 112號	(2) 校地面積	2.2 公頃
2、校園網路			
(1) 智慧教室	<input type="checkbox"/> 高年級教室共 4 間		
(2) 普通與專科教室	全校普通與專科教室共 3 間 連接校園網路共 15 間		
(3) 行政用辦公室 (含導師、科任、家長會等辦公室)	全校行政用辦公室共 2 間 連接校園網路共 2 間		
(4) 有線電視系統設置情形 (可播映至所有普通及專科教室)	V 有 <input type="checkbox"/> 無		
3、圖書資源			
(1) 圖書館(室)樓板空間面積	共 65 平方公尺		
(2) 圖書館(室)藏書量	圖書共 20032 冊 期刊共 10 種		
(3) 平均每月圖書借出量	共 288 冊次		
(4) 圖書館(室)提供網路檢索專用電腦數量	共 3 部		

### (三)課程發展經驗與教學績優特色

- 104 學年度低碳學校認證金質獎
- 105 學年度環保署臺美生態銅質獎
- 104-107 全國學生舞蹈比賽優等
- 107 學年教育部營造空間美學暨發展特色學校特優等
- 107 學年教育部教學卓越獎臺中市初賽第一名/複賽全國佳作
- 105 學年臺中市學校亮點計畫優等
- 105 學年度臺中市品德標竿學校銀質獎
- 106 學年度國際學校認證獎

## 貳、學校課程願景-用蘭心夢校本課程激發孩子學習熱情

一、課程願景:希望孩子成為**關懷社會、利他實踐的大坑蘭童**。

二、課程理念:呼應本校願景,「積極學習、健康快樂、有品美活」,本方案以蘭心永續HEART理念-**H**在地情感深耕、**E**生活情境踏讀、**A**創藝美學體現、**R**國際視野跨界、**T**利他實踐擴展,涵養孩子成為**關懷社會、社會實踐的大坑蘭童**。

**在地情感深耕(Home town):**

找回孩子與土地的連結,涵養孩子關注環境生態守護鄉土。

**生活情境踏讀(Real-life Learning):**

從科學求真、山野冒險中,讓孩子擁抱挑戰勇敢行動。

**創藝美學體現(Art and Humanity):**

建構蘭花藝術生活美學,培育孩子美學創藝感恩傳愛。

**國際視野跨界(Taiwan-to-World):**

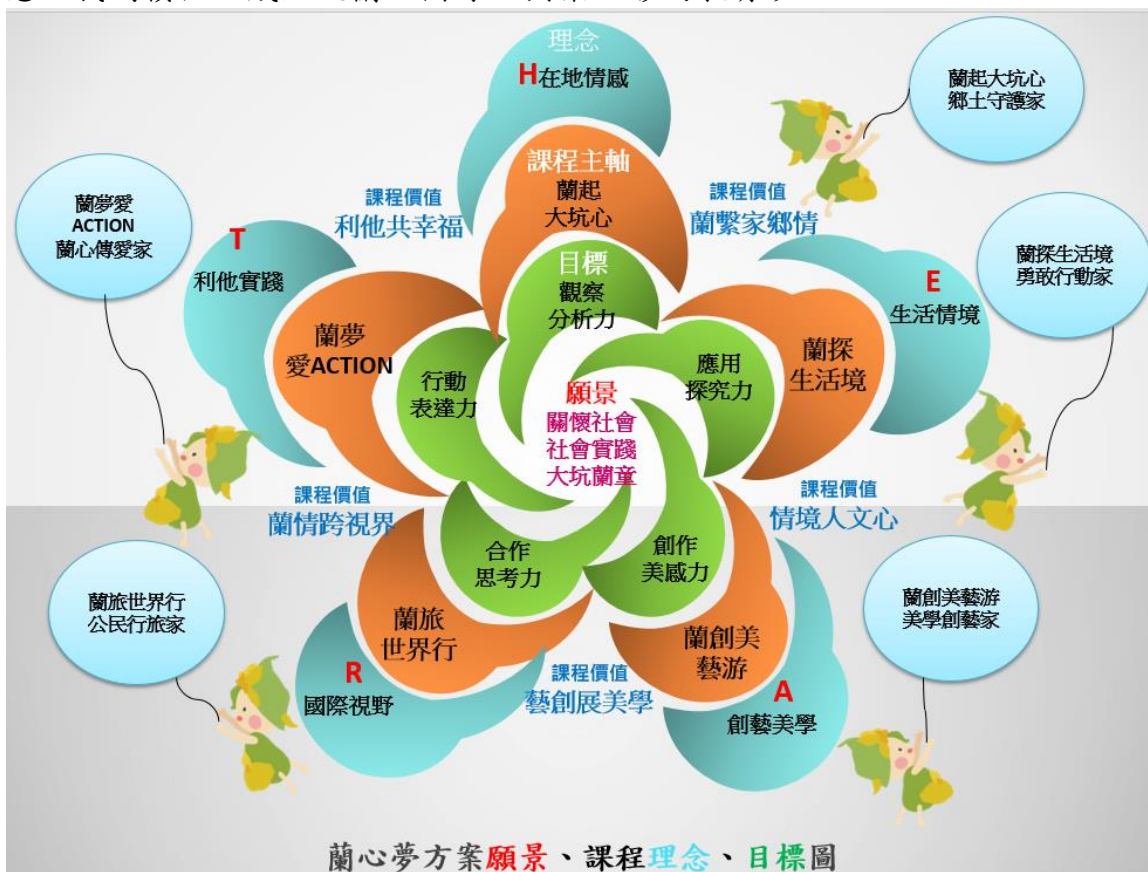
從尊重多元文化、國際瞭解,促進孩子擴展視野接軌國際。

**利他實踐擴展(Altruism):**

將所學轉化為幫助他人的原動力,激發孩子服務人群利他實踐。

三、課程目標:全「心」全力激盪孩子成為**五力全開、五「夢」成真的大坑心蘭童**

課程從心(HEART)出發,以大坑在地產業文心蘭為媒介,以蘭繫家鄉情、情境人文心、藝創展美學、蘭情跨視界及利他共幸福為課程價值,孕育孩子具備**觀察分析力、行動表達力、創作美感力、應用探究力、合作思考力**,讓孩子成為**鄉土守護家、勇敢探究家、美學創藝家、公民行旅家及蘭心傳愛家**,五力全開、五夢成真的大坑心蘭童。有了課程的發想,我們積極組成大坑蘭心團隊,共築五彩的教育夢。



蘭心夢方案願景、課程理念、目標圖

#### 四、校訂課程架構-符應 12 年過教課綱，設計素養導向課程

為符應 12 年國教課綱「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」三大面向之核心素養及學習表現，設計發展出五大主軸校本課程；透過在地產業文心蘭故事，以系統橫向跨域統整文心蘭學習，縱向主題以螺旋式加深加廣落實課程實踐，期許培養學生「觀察分析力、應用探究力、創作美感力、合作思考力、行動表達力」等多元能力，成為自助助人、利他傳愛的大坑蘭童，讓家鄉泥土芬芳，大坑蘭心朵朵綻放。

學校願景	積極學習 健康快樂 有品美活				
課程名稱	大坑蘭心夢，愛 ACTION				
課程願景	希望孩子成為關懷社會、利他實踐的大坑蘭童				
學生圖像					
五大主題	蘭起大坑心	蘭探生活境	蘭創美藝游	蘭旅世界行	蘭夢愛 ACTION
課程價值	蘭繫家鄉情	情境人文心	藝創展美學	蘭情跨視界	利他共幸福
課程理念	在地情感	生活情境	創藝美學	國際視野	利他實踐
課程目標	觀察分析力	應用探究力	創作美感力	合作思考力	行動表達力
核心素養	E-A1 E-A2 E-A3	E-A1 E-A2 E-A3	E-A2 E-A3 E-B1	E-A1 E-A2 E-A3	E-A1 E-A3 E-B1
課程單元	E-B2 E-C1 E-C2	E-B1 E-B2 E-C2	E-B3 E-B2 E-C3	E-B1 E-C2 E-C3	E-B3 E-C1 E-C2
一年級	蘭科大發現	蘭道尋花去	蘭影拓印書	獅城蘭國花	蘭遊獅城
二年級	大坑尋蘭跡	花農心耕耘	蘭繪竹風鈴	暹羅覓蘭蹤	蘭根尋情
三年級	蘭植小高手	雲蘊訪花農	熱縮蘭形藝	大和蘭與茶	蘭櫻邂逅
四年級	蘭遊銷售網	蘭享桌遊趣	花語茶道心	南美蘭類王	蘭轉世界
五年級	蘭園全追蹤	尋蘭向山野	引蘭入鏡師	荷蘭尋寶記	蘭漾義展
六年級	友蘭創新價	文戀科技蘭	蘭藝立體創	南島 e 遊記	蘭島壯遊

方案評鑑	C	I	P	P
	背景評鑑	輸入評鑑	過程評鑑	結果評鑑
	課程小組透過 SWOT 分析確認文心蘭課程發展資源易取得，具永續性	學校願景整合文心蘭方案目標及學校教育目標，發展五大主題	家長與教師共同討論檢核，評估與修正蘭心課程內容、教學活動、學習時數與評量工具	多元評量學習成效及利他行動分享成果，作為課程回饋，分析各項檢討資料，持續修正方案課程

## 參、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

表 3-1 各領域/科目及彈性學習課程規劃表

實施內容	實施層面	規劃準備說明
各(跨)領域/ 科目學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、教科書或自編教材、與授課教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	依照教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。
彈性學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、自編教材、與授課教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	安排同學年教師依照專長授課，並鼓勵教師實施協同教學。

(二)校內課程發展組織：訂定課程發展委員會、領域課程小組設置及組織要點

定期召開期初規劃與期末檢討會議，運作良好，為學校課程及教學活動規劃實施策略與整合方案。

表 3-2 課程發展委員會組織表

成 員	組 織	人 數
校 長	召集人	1
家長及社區代表	由學生家長委員會推選代表(含特殊教育學生家長代表)	1
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導組長、教學組長	5
各年級教師代表	由各學年、特教班暨科任推派代表	7
總 計		14

**(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：**

- 1、每年4月和12月辦理全校公開課等。
- 2、上校網觀課系統填報配對資料等。
- 3、將共同備課、議課、觀課及公開課日期、相關表格、照片上傳校內教學平臺。

**(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明如下：**

- 1、各領域依教師需求學校會規劃辦理教師校內外精進教學研習。
- 2、透過領域教學小組討論教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。依據學校本位課程內容，邀請各學習領域之協助，藉由教師能力及第二專長調查，瞭解教師能力與特殊專長，協助發展學校特色。
- 3、每學期規劃6場教師專業社群增能研習，第6場次是社群成果發表，一學年共有12次社群增能研習。

## **二、課程評鑑規劃**

本校之課程評鑑規劃主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。課程評鑑實施上分成二種方式，一是偏重於課程的整體發展，由課發會委員填寫課程發展自我評鑑表；另一是以各領域課程之能力指標檢核為主，本校課程評鑑計畫略述如下：

### **(一)評鑑對象與人員分工**

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各(跨)領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- 一、程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 二、(跨)領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 三、彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

### **(二)評鑑時程**

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分

別以各該課程之學習期程為評鑑週期，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

- 〈一〉設計階段：每年5月1日至7月31日。
- 〈二〉實施準備階段：每年6月1日至該學年度8月31日。
- 〈三〉實施階段：該學年開學日至學年結束。
- 〈四〉課程效果：每學期末。

二、各(跨)領域/科目課程

- 〈一〉設計階段：每年5月1日至7月31日。
- 〈二〉實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 〈三〉實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 〈四〉課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與方法

有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，如表一。

◎表一 課程評鑑工具編製要素表

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑設計 層面檢核表	5月1日~7 月31日	1.課程總體架構 2.各(跨)領域/科目 課程 3.各彈性學習課 程	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架 構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑實施 準備層面檢核表	6月1日~8 月31日		1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議 紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑實施 情形層面檢核表	學年中辦理		1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活 動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑實施 效果層面檢核表	7月1日~7 月31日		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之平時及定期評量 結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習 檔案資料。

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。